Outil 3

Structuration des commentaires

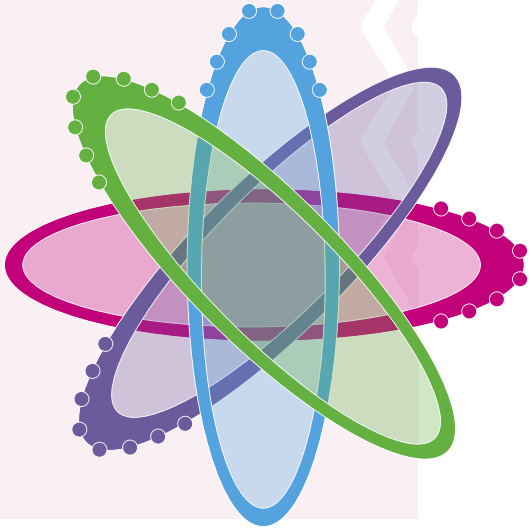
Introduction :

Cet outil présente des exemples de formulation de commentaires à privilégier et à éviter, et ce, pour chaque composante des quatre domaines de développement. Lors de la rédaction de vos portraits périodiques, vous pouvez consulter cet outil en vous repérant en fonction du domaine, puis de la composante ciblée par chacun de vos commentaires.

Vous pourrez ensuite prendre connaissance des exemples qu'on y retrouve pour vous inspirer dans la rédaction de vos commentaires. Dans la colonne proposant des exemples de formulations à éviter, vous remarquerez des chiffres, il s'agit d'une référence aux éléments à éviter.

Objectifs de l'outil :

- Présenter de façon concrète des exemples de commentaires adéquats en lien avec chacun des domaines et ses composantes;
- Sensibiliser aux formulations à éviter dans la rédaction de commentaires;
- Rappeler les éléments à privilégier lors de la rédaction du portrait périodique de l'enfant;
- Rappeler les éléments à éviter lors de la rédaction du portrait périodique de l'enfant.



Petit rappel:

Les commentaires du portrait périodique s'appuient sur l'analyse et l'interprétation des données d'observation. Ils font état du cheminement de l'enfant au SGÉE au cours des six mois précédant la rédaction du portrait en ce qui concerne notamment :

- ses intérêts, ses réussites et ses défis rencontrés;
- les actions éducatives mises en place pour répondre aux besoins de l'enfant.

Éléments à éviter

Lors de la rédaction de commentaires, il est essentiel de s'assurer que ceux-ci sont **exempts** de :

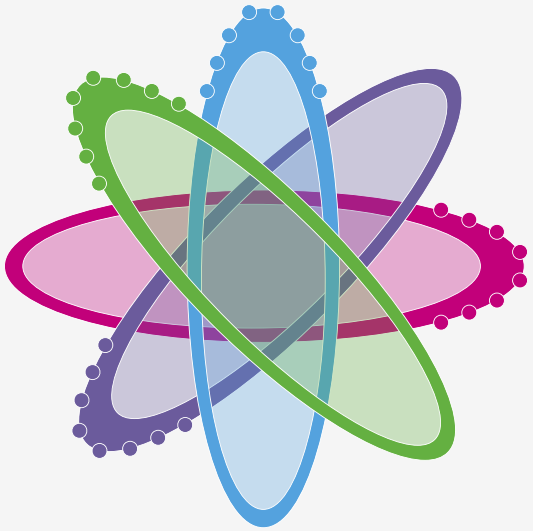
(1) Jugement de valeur : commentaire qui s'appuie sur une appréciation personnelle et subjective d'un comportement observé, en fonction de nos propres valeurs, principes, visions du monde.

(2) Imprécision ou ambiguïté des propos : commentaire qui reste vague, qui manque de précision ou qui peut être interprété différemment selon la personne qui en prend connaissance.

(3) Surgénéralisation : commentaire qui s'appuie sur un événement unique et le généralise à l'ensemble du comportement passé, actuel ou futur d'un enfant, sans tenir compte du contexte.

(4) Impertinence ou inexactitude : commentaire qui ne permet pas d'en apprendre davantage sur le développement de l'enfant, qui est hors propos ou erroné.

(5) Non-professionnalisme : commentaire qui ne respecte pas le caractère éthique de la transmission de l'information (respect, intégrité, confidentialité, droit des parents d'être informés, etc.)



Éléments à privilégier

Il est **intéressant** également de s'assurer lors de la rédaction de commentaires que ceux-ci sont :

→ Formulés de façon constructive et sur un ton respectueux

→ Rédigés dans un français correct

→ Formulés à l'aide de verbe d'action

→ Formulés d'un point de vue objectif

→ Présentés de manière à faire référence à des faits observables.

Domaine physique et moteur

COMPOSANTES	Exemples d'informations à transmettre au parent et qui doivent être formulées adéquatement	Exemples de formulation à privilégier	Exemples de formulation à éviter
Le développement physique (la santé et la sécurité, l'alimentation, le sommeil, l'hygiène)	Maëlle a besoin de bouger, mais se place fréquemment en situation de risque.	*Maëlle semble apprécier courir, danser et grimper, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur. Afin de lui permettre de répondre à ses besoins en toute sécurité, j'ai aménagé le local en créant un grand espace dégagé dans lequel j'ai installé un bloc moteur en mousse.*	*Concernant son développement physique, j'ai peur que Maëlle se blesse. J'ai dû aménager le local en conséquence.* (2) (4) Ce commentaire ne précise pas comment se déroule le développement physique de l'enfant. Le fait de partager sa peur n'apporte pas d'élément significatif concernant le développement de l'enfant.
	Charles-Édouard est curieux face aux nouveaux aliments.	*Lorsque Charles-Édouard reçoit son repas au dîner, il pointe les aliments qu'il ne connaît pas et me dit : « Quoi ça? ». Je lui décris alors l'aliment : son nom, sa couleur, sa texture, son goût, etc. Il accepte alors de goûter.*	*Charles-Édouard est un vrai glouton!* (1) (2) Ce commentaire s'appuie sur une interprétation personnelle et négative de la situation. Il manque également de précision concernant le contexte.
	Maélie ne s'endort plus à la sieste de l'après-midi.	*Lors de la sieste, Maélie fait une relaxation de 30 minutes couchée sur son matelas. Par la suite, elle se prend un jeu calme. Elle semble apprécier faire un casse-tête ou regarder un livre.*	*Maélie n'est pas une grande dormeuse!* (2) (3) Ce commentaire ne précise pas le comportement de l'enfant lors des siestes. De plus, il généralise le fait que l'enfant ne dort pas l'après-midi versus l'ensemble de ses habitudes de sommeil.
	Liam collabore lors des changements de couche.	*Lors du changement de couche, Liam collabore avec moi : il tient sa couche et me la tend, lève ses fesses lorsque je lui mets sa couche et remet son pantalon. Je continue de lui expliquer ce que je fais afin qu'il puisse apprendre de nouveaux gestes.*	*Changer de couche Liam est un charme!* (2) (4) Ce commentaire ne permet pas d'en connaître davantage sur le développement physique de l'enfant. Il manque de précision.
Le développement des cinq sens	Tom explore les sons de divers matériaux.	*Tom semble explorer les sons que font divers matériaux. Par exemple, il frappe avec sa cuillère sur la table, il frappe deux blocs ensemble et il gratte de ses doigts diverses surfaces. Afin de répondre à son besoin, j'ajoute des matériaux qui lui permettent d'explorer davantage les sons : des assiettes d'aluminium, divers contenants vides et des instruments de musique.*	*Tom fait constamment du bruit.* (2) (3) Ce commentaire ne précise pas en quoi le développement de l'enfant est touché. Il généralise également le comportement à l'ensemble des moments de vie de l'enfant.

COMPOSANTES	Exemples d'informations à transmettre au parent et qui doivent être formulées adéquatement	Exemples de formulation à privilégier	Exemples de formulation à éviter
Le schéma corporel	Henrique éprouve des difficultés à situer son corps dans l'espace. Lors des périodes de dîner, les dégâts sont fréquents.	*Lors des repas, il est fréquent que Henrique renverse son verre de lait, échappe sa fourchette ou renverse le contenu de son assiette. Chaque fois, il m'aide à ramasser son dégât. Je lui explique comment s'organiser et je l'encourage dans ses efforts. Nous allons faire des activités lui permettant d'apprendre à mieux situer son corps dans l'espace et noterons si cela a une incidence sur l'heure du dîner.*	*Henrique a possiblement un trouble de la coordination. Je pense qu'il aura besoin d'une rééducation avec un ergothérapeute.* (5) Ce commentaire dépasse les limites de la profession. Il revient aux professionnels de la santé d'émettre des diagnostics et de faire des recommandations, au besoin.
Le développement moteur (la motricité globale, la motricité fine)	Ousmane est habile dans son utilisation du vélo d'équilibre.	*Lors des sorties extérieures, Ousmane se dirige fréquemment vers le vélo d'équilibre. Il l'utilise en allant à grande vitesse, tout en sachant ralentir pour tourner, et ce, en conservant son équilibre.*	*Ousmane sera un bon pilote.* (1) (3) (4) Ce commentaire, tout en étant subjectif, est inexact puisque l'enfant conduit un vélo, il généralise ses habiletés actuelles à ses habiletés futures, et ce, dans une tout autre activité.
	Emy-Jade n'est pas latéralisée.	*Lors de l'utilisation des ustensiles aux repas et lorsqu'elle utilise des outils d'écriture et de dessin, Emy-Jade utilise en fréquence égale la main gauche et la main droite. Elle ne semble donc pas présenter de préférence.*	*Je m'inquiète de la latéralité d'Emy-Jade. Elle aura possiblement des problèmes à l'école l'an prochain.* (3) (5) Ce commentaire ne respecte pas le fait que chaque enfant est unique, qu'il se développe à son propre rythme. Un développement différent n'est pas un développement qui mènera nécessairement à des problèmes futurs.
	Violine est habile pour attacher et détacher des boutons.	*Violine attache et détache des boutons au besoin. Lors de l'habillement, elle attache et détache seule les gros boutons de son manteau. Lorsqu'elle joue aux poupées, elle attache et détache également les petits boutons des vêtements.*	*Violine m'impressionne, elle est vraiment très bonne pour attacher et détacher les boutons des vêtements.* (1) Ce propos relève d'une évaluation personnelle de la situation.

Domaine **cognitif**

COMPOSANTES	Exemples d'informations à transmettre au parent et qui doivent être formulées adéquatement	Exemples de formulation à privilégier	Exemples de formulation à éviter
L'attention et l'attention conjointe	Lors de la lecture d'un livre, Lilah ne porte pas attention à ma lecture.	*Lorsque je lis un livre aux enfants, Lilah ne semble pas intéressée. Elle se roule au sol, regarde partout et chante à voix basse.* *Ce comportement inattentif s'observe également lors d'autres activités qui demandent une attention soutenue pendant quelques minutes. Nous lui proposerons des activités ou des lectures qu'elle a choisies afin de vérifier si cela a une incidence sur son attention.*	*Il va falloir surveiller l'attention de Lilah, ça semble difficile pour elle.* (1) (2) (3) Tout en étant subjectif, ce propos reste vague. C'est-à-dire qu'il n'offre pas une description claire du développement de l'enfant. Il projette également dans le futur un comportement actuel, sans tenir compte du contexte et du caractère unique de chaque enfant.
	William, 15 mois, commence tout juste à s'intéresser aux objets que vous lui montrez.	*William semble s'intéresser aux objets que je lui montre. Depuis deux semaines, lorsque je lui pointe un jouet, il tourne la tête en direction de celui-ci.*	*Enfin! William s'intéresse à ce que je lui montre!* (1) Ce commentaire est subjectif et présente une évaluation personnelle de la situation.
La mémoire	Kaya retient bien les consignes et les exécute.	*Lorsque je donne une consigne au groupe, Kaya exécute la consigne immédiatement et de la façon dont je l'ai montrée. Par exemple, lorsque je demande de préparer son lit pour la sieste, Kaya va placer son matelas, installe son drap sur son lit, puis retourne chercher sa couverture et son toutou.*	*Kaya écoute bien!* (1) (2) Ce commentaire est subjectif. De plus, il manque de détails pour bien comprendre l'évolution du développement de l'enfant.
	Charlotte a de la facilité à se remémorer des événements passés.	*Lors de la causerie du matin, Charlotte raconte sa fin de semaine avec détails.* *Lorsque je la questionne sur ce qu'elle fait, Charlotte se rappelle et explique ses jeux en ordonnant ses actions de façon chronologique.*	*Charlotte est la plus avancée de mon groupe, sa mémoire est même meilleure que Delphine qui a un an de plus qu'elle.* (1) (5) En plus d'être subjectif, ce commentaire ne traite pas de façon confidentielle les données concernant le développement des autres enfants du groupe. *J'aime écouter les récits de Charlotte.* (4) Ce commentaire ne qualifie pas le développement de la mémoire de l'enfant.

COMPOSANTES	Exemples d'informations à transmettre au parent et qui doivent être formulées adéquatement	Exemples de formulation à privilégier	Exemples de formulation à éviter
La fonction symbolique	Louane cherche un objet qui disparaît de son champ de vision. (permanence de l'objet)	*Après le repas, Louane est assise dans sa chaise haute avec des jouets. Lorsqu'un jouet tombe par terre, celle-ci se penche sur le côté, regarde au sol et pointe du doigt le jouet. Je l'accompagne dans ses découvertes en lui disant par exemple : « Tu as raison, le jouet est par terre, est-ce que tu le trouves? »*	*Louane est brillante, elle est vouée à un avenir prometteur!* (1) (2) Ce propos est subjectif. En plus, il ne précise pas le comportement de l'enfant en ce qui a trait au développement de la fonction symbolique.
	Akim reconnaît la signification des panneaux de signalisation routière.	*Lors d'une promenade dans le quartier, Akim m'explique ce que signifie le panneau arrêt, le panneau limite de vitesse et le panneau zone scolaire. Il semble bien connaître la signification de ces symboles.*	*Akim est prêt pour son examen de conduite, il connaît les panneaux routiers mieux que certains automobilistes!* (2) (3) Ce commentaire ne précise pas l'habileté développée par l'enfant. De plus, il y a surgénéralisation de cette habileté à reconnaître des symboles à celles plus complexes que requiert la conduite automobile.
La capacité à catégoriser et à conceptualiser	Félix-Antoine aide au rangement, mais il éprouve de la difficulté à bien ranger.	*Lors des périodes de rangement, Félix-Antoine offre son aide avec plaisir, mais il range les jouets sans tenir compte des pictogrammes sur les bacs ni des jouets déjà présents dans ceux-ci. Je l'accompagne en lui montrant l'image sur le bac et en lui posant des questions : « Où va ce camion? Avec les voitures ou les poupées? »* *Lors d'autres moments de la journée, lorsqu'il doit se référer à de petits pictogrammes, ses réactions sont inadéquates ou ses réponses sont imprécises et confuses. A-t-il eu un examen de la vue récemment? Avez-vous des constats semblables à la maison?*	*Je pense que Félix-Antoine a besoin de lunettes, il ne voit pas bien lorsqu'il range.* (5) Ce commentaire dépasse les limites de la profession. Il revient à l'optométriste d'émettre un diagnostic et de donner des recommandations aux parents concernant la vue d'un enfant. *Félix-Antoine, je l'appelle mon petit Louis Braille!* (2) (4) Ce commentaire est vague, car il peut être interprété de façon différente selon la personne. Il est également non pertinent, puisqu'il ne permet pas d'en apprendre davantage sur le développement de l'enfant.

COMPOSANTES	Exemples d'informations à transmettre au parent et qui doivent être formulées adéquatement	Exemples de formulation à privilégier	Exemples de formulation à éviter
Le raisonnement (le raisonnement causal, la résolution de problèmes)	Bao Lan demande de l'aide en criant.	*Lorsque Bao Lan se réveille à la fin de sa sieste, elle crie jusqu'à ce que j'aille la chercher dans sa couchette. Elle semble avoir compris comment demander de l'aide.*	*Bao Lan me manipule. Vous la gâtez trop et c'est difficile pour moi de répondre à tous ses caprices.* (1) (5) Ce commentaire est basé sur une vision personnelle de l'éducation et non pas sur les connaissances actuelles sur le développement de l'enfant. De plus, il ne respecte pas la diversité et l'unicité des familles.
	Frédérique explore les liens de cause à effet.	*Lors des périodes de jeu, Frédérique frappe ses jouets au sol. Elle pousse également des jouets en bas de la table en les regardant tomber. Elle semble reproduire certains gestes afin de constater si les effets sont toujours les mêmes.*	*Frédérique sera bonne en mathématiques, elle a un bon raisonnement.* (1) (3) Ce commentaire transmet une appréciation personnelle du comportement de l'enfant. Il généralise le comportement d'exploration des liens de cause à effet à sa réussite future en mathématiques.
	Aeden trouve de lui-même des solutions aux problèmes qu'il rencontre.	*Lorsqu'il rencontre des difficultés, Aeden m'apparaît trouver facilement des solutions. Par exemple, il tente de prendre une pelle dans le bac, mais celle-ci est coincée sous un camion. Il tasse le camion, puis récupère le jouet.*	*Aeden est très brillant! Il a toujours une bonne solution aux problèmes qu'il rencontre.* (1) (2) Ce commentaire s'appuie sur une interprétation personnelle de la situation. Il manque également de précision concernant le contexte.
L'éveil aux mathématiques (les nombres, les formes géométriques et la mesure, la pensée spatiale et les repères dans le temps)	Mika démontre de l'intérêt à dénombrer des objets.	*Mika semble apprécier compter des objets. Lors des jeux libres, il aligne ses voitures et les compte. Lors du dîner, il compte les morceaux de carottes dans son assiette. Lors du moment de l'histoire, il compte le nombre d'animaux sur la page couverture.*	*Mika compte tout, tout le temps!* (2) Ce commentaire manque de précision pour bien comprendre cet aspect de son développement.
	Juliette s'intéresse aux formes géométriques.	*Lors d'un atelier avec les enfants plus vieux du groupe sur les formes géométriques, Juliette se joint à nous. Elle répète les noms des formes géométriques, mais sans les associer aux bonnes formes. Afin de soutenir son intérêt dans ce domaine, je vais proposer des activités à Juliette lui permettant d'explorer les formes par le jeu.*	*Juliette connaît ses formes géométriques.* (4) Cet énoncé est erroné, puisque l'enfant connaît certains noms, mais sans être en mesure de les associer aux bonnes formes.

COMPOSANTES	Exemples d'informations à transmettre au parent et qui doivent être formulées adéquatement	Exemples de formulation à privilégier	Exemples de formulation à éviter
L'éveil aux mathématiques (les nombres, les formes géométriques et la mesure, la pensée spatiale et les repères dans le temps)	Gabie utilise de façon juste les termes reliés à la mesure.	*Dans son quotidien, Gabie qualifie de façon juste le poids, la distance, la longueur de certains objets. Par exemple, elle me dit : « Il est lourd mon sceau. », « Il est loin le camion. » et « Je suis grande, mon petit frère est petit. »*	*Gabie utilise les bons mots au bon moment.* (2) Ce commentaire reste vague, il faudrait plus de précision afin de comprendre comment évolue son développement.
	Victor est habile à comprendre des notions reliées à la pensée spatiale.	*Lors de la période de jeux libres, Victor me demande de faire un casse-tête avec lui. Il me demande parfois de l'aide : « Où il va ce morceau? » Je lui donne certains indices pour le guider : en haut, en bas, au milieu, à côté de, etc. Chaque fois, Victor est en mesure d'ajuster ses gestes en fonction de mes commentaires.*	*Victor est incapable de faire un casse-tête seul. Il a encore besoin de mon aide.* (5) Ce commentaire met l'accent sur les difficultés de l'enfant. Or, une bonne connaissance du développement de l'enfant permet plutôt de mettre en valeur ses forces et ses réussites.
	Diego a besoin d'accompagnement pour comprendre les notions reliées au temps.	*Dans le quotidien, Diego a besoin que je l'accompagne pour comprendre les notions reliées au temps. Par exemple, après le dîner, il me demande si papa vient le chercher. Je vais alors avec lui voir l'horaire imagé de la journée et lui explique quand papa va venir le chercher.*	*Diego est perdu, il ne sait jamais où il en est dans sa journée.* (1) (5) Ce commentaire est subjectif et utilise un vocabulaire irrespectueux envers l'enfant.
L'éveil aux sciences	Rosemary est curieuse face aux phénomènes de la nature.	*Lors de nos promenades en forêt, Rosemary pose des questions face à ce qu'elle observe : « Pourquoi les feuilles changent de couleur? » Pourquoi les nuages bougent? » Lorsque je l'encourage à émettre des hypothèses, elle me dit : « Les feuilles deviennent rouges, car elles sont gênées. » « Les nuages bougent, car ils font la course. »*	*Rosemary pose beaucoup de questions, elle est vraiment très curieuse.* (2) Ce commentaire manque de précision et laisse place à interprétation : Est-ce positif le fait que l'enfant pose des questions?

Domaine langagier

COMPOSANTES	Exemples d'informations à transmettre au parent et qui doivent être formulées adéquatement	Exemples de formulation à privilégier	Exemples de formulation à éviter
Le langage prélinguistique (la distinction des sons de la langue maternelle, la production de sons, la communication gestuelle)	Justine s'exerce à prononcer les différents sons de la langue en babillant.	*Lors de mes interactions avec Justine, elle converse avec moi en babillant certains sons, par exemple : « mamama », « dadada », « papapa ».*	*J'ai le regret de vous annoncer que contrairement à ce vous croyez, Justine ne dit pas les mots : « maman » et « papa ». En fait, elle pratique simplement la prononciation de sons en babillant.* (5) Ici, il n'est pas nécessaire de contredire les propos des parents. Il suffit de rapporter les faits de façon la plus objective possible.
	Ethan est habile à communiquer avec des gestes.	*Ethan communique en utilisant des gestes. En effet, lorsqu'un autre enfant quitte le groupe, Ethan lui fait « au revoir » en agitant la main. Lorsqu'il veut sa suce, il pointe l'armoire. Lorsqu'il veut se faire prendre, il me tend les bras.* *Sa communication non verbale est efficace. Nous travaillons avec lui sa communication verbale en l'incitant à nommer ce qu'il veut avant de lui remettre.*	*Ethan ne parle pas encore.* (2) Plutôt que de préciser les habiletés d'Ethan, ce commentaire mentionne plutôt ce qu'il ne fait pas. *Si je compare Ethan aux autres enfants de son âge, il est en retard. Je crains que son développement langagier soit anormal.* (1) Ce commentaire est subjectif, il s'appuie sur une évaluation personnelle de la situation. (5) Il n'est pas professionnel de comparer les enfants. Ici, le principe de base disant que chaque enfant est unique n'est pas respecté.
Le langage oral (les protomots et les premiers mots, les phrases)	Imany commence à exprimer ses besoins en utilisant des protomots.	*Imany est habile à communiquer ses besoins en utilisant des protomots. En effet, lors du dîner, Imany me dit : « Lala » en pointant le lait. Je lui demande si elle veut du lait. Elle me fait « oui » de la tête. Lors de la sieste, j'ai oublié de lui donner sa suce, elle me dit : « tuce » en pointant sa bouche.*	*Les protomots sont utilisés par les enfants pour désigner un objet, jusqu'à ce que l'enfant soit en mesure d'utiliser le mot juste.* (4) Ces propos offrent des informations générales sur le développement des enfants, mais ne permettent pas d'en apprendre davantage sur le développent de cette enfant spécifiquement.

COMPOSANTES	Exemples d'informations à transmettre au parent et qui doivent être formulées adéquatement	Exemples de formulation à privilégier	Exemples de formulation à éviter
Le langage oral (les protomots et les premiers mots, les phrases)	Rayan utilise uniquement des protomots et des gestes pour se faire comprendre.	*Le vocabulaire de Rayan contient plusieurs protomots tels que : « nane » pour banane, « toto » pour auto et « dada » pour doudou. Afin de permettre à Rayan de développer son vocabulaire en utilisant les mots justes, je m'assure de répéter les mots qu'il emploie de façon adéquate afin d'être un modèle langagier approprié pour lui. Malgré cela, Rayan éprouve des difficultés à progresser dans son langage. Nous ferons davantage d'activités avec lui afin de l'aider dans son développement et nous pourrons en reparler pour discuter des effets.*	*Rayan accuse un retard de langage important, puisqu'il n'utilise pas les bons mots. Pourquoi n'allez-vous pas consulter?* (5) Ce commentaire dépasse les limites de la profession. Il revient à l'orthophoniste d'émettre un diagnostic et de donner des recommandations aux parents concernant le langage d'un enfant. De plus, la transmission de l'information aux parents doit se faire de façon professionnelle et respectueuse.
	Florence s'exprime avec aisance en faisant des phrases complètes et complexes.	*Au quotidien, Florence utilise des phrases de plus de six mots, incluant des mots de liaison. Par exemple, elle dit : « Le jouet est brisé, **car** il est tombé par terre. » et « Je mange ma collation, **après** je vais jouer avec ma poupée. »*	*Florence s'exprime comme une grande personne.* (2) Ce commentaire est vague et peut être interprété de diverses façons. *Florence sera sûrement devant un micro plus tard.* (3) Il s'agit ici d'une projection. Le commentaire ne permet pas de qualifier son développement langagier.
L'éveil à la lecture et à l'écriture (les fonctions de l'écrit, la sensibilité phonologique, le principe alphabétique, l'écriture spontanée)	Gabriel saisit l'utilité de l'écriture dans certaines situations du quotidien.	*Gabriel intègre l'écrit dans ses jeux symboliques. Par exemple, lors des jeux libres, Gabriel joue au restaurant avec deux autres enfants. Il va chercher une feuille et un crayon et note la commande de ses clients.*	*Gabriel a un bon sens de l'observation, il imite les serveurs dans ses jeux.* (1) (2) En plus d'être subjectif, ce commentaire manque de précision, car il ne décrit pas concrètement le comportement de l'enfant.
	Damien démontre une bonne habileté à trouver des rimes.	*Lors de la collation, je propose aux enfants de faire des rimes avec leur prénom. Damien, trouve les mots « lapin », « chien », « malin » et « coquin ». Il semble bien comprendre comment faire des rimes.*	*Je pense que Damien est prêt pour l'école.* (1) (3) Ce commentaire est subjectif et ne tient pas compte de l'importance du développement global pour une entrée scolaire réussie.

COMPOSANTES	Exemples d'informations à transmettre au parent et qui doivent être formulées adéquatement	Exemples de formulation à privilégier	Exemples de formulation à éviter
L'éveil à la lecture et à l'écriture (les fonctions de l'écrit, la sensibilité phonologique, le principe alphabétique, l'écriture spontanée)	Sébastien présente certaines habiletés reliées à la compréhension du principe alphabétique.	***Sébastien me dit : « Serpent commence avec un [s] comme dans mon nom, Sébastien », en appuyant sur le son [s]. Il semble habile à comprendre le son que font certaines lettres.***	*Sébastien connaît bien ses lettres de l'alphabet.* (2) Ce commentaire est imprécis. L'enfant connaît le son des lettres. Dans cette situation, rien n'indique que l'enfant est en mesure de reconnaître la forme écrite des lettres.
	Livia démontre de l'intérêt à écrire son prénom.	*Lorsque Livia fait des dessins, elle demande d'écrire elle-même son prénom sur son œuvre. Je la laisse l'écrire à sa façon.*	*Livia demande d'écrire son prénom sur ses dessins, mais elle n'en est pas capable. Alors, je le fais pour elle.* (5) Les commentaires doivent démontrer une bonne connaissance du développement de l'enfant, ce qui n'est pas le cas ici.
Le développement graphique (le gribouillis, le préschématisme)	Estelle explore les gestes graphiques.	*Estelle développe ses gestes graphiques. Lors de ses activités de dessin, elle réalise maintenant des cercles fermés.*	*Estelle progresse en dessin, mais on est encore loin des bonhommes.* (1) (2) En plus d'être suggestif, ce commentaire peut être perçu négativement par les parents. Il banalise les progrès réalisés par l'enfant dans les différentes phases de son développement graphique.
	Sasha ne présente aucun intérêt pour le dessin.	*Lors des jeux libres, Sasha semble avoir une préférence pour les jeux actifs. Afin de l'intéresser au dessin, tout en répondant à son besoin de bouger, je vais lui proposer de dessiner de différentes façons : dessiner dans les fenêtres, dessiner au son de la musique, dessiner sur de grandes feuilles au sol, etc.*	*Sasha n'aime pas dessiner, donc elle n'est pas bonne en dessin.* (2) (5) Ce commentaire est incomplet et irrespectueux. Il est important de préciser les actions éducatives qui seront mises en place pour répondre aux besoins de l'enfant, lorsque celui-ci rencontre des défis.

Domaine social et affectif

COMPOSANTES	Exemples d'informations à transmettre au parent et qui doivent être formulées adéquatement	Exemples de formulation à privilégier	Exemples de formulation à éviter
Le tempérament	Léa-Samuelle réagit fortement lorsqu'elle est contrariée.	*Léa-Samuelle démontre un tempérament réactif lorsqu'elle semble contrariée. Lors des repas, elle crie dès le moment où elle s'assoit à la table, jusqu'à ce que je lui donne son repas. Lorsqu'un enfant est près d'elle ou de son jouet, elle le tape et se met à pleurer et à crier. Nous travaillons à lui montrer des stratégies afin qu'elle puisse exprimer ses frustrations sans tapes ni cris.*	*Léa-Samuelle est une enfant qui a un caractère difficile.* (1) (2) Ce commentaire repose sur une évaluation personnelle du comportement sans s'appuyer sur des faits observables. De plus, il est imprécis, car le terme « difficile » peut être interprété différemment selon la personne. *Léa-Samuelle a de bons poumons.* (2) (4) Ce propos est imprécis et impertinent puisqu'il ne permet pas d'en apprendre davantage sur le tempérament de l'enfant.
	Samuel s'adapte bien à la nouvelle personne qui prend soin de lui.	*Samuel accepte que Nicole, ma nouvelle assistante, prenne soin de lui. Il lui sourit, lui tend les bras pour se faire prendre et consent à ce qu'elle lui donne son biberon.*	*Samuel est un bébé très facile, il aime tout le monde. J'en prendrais 10 comme lui.* (1) (3) Ce commentaire est subjectif et il généralise le comportement de l'enfant. Le fait qu'il accepte bien cette nouvelle personne dans sa vie n'indique pas qu'il acceptera toutes les autres personnes.
La confiance en soi et l'estime de soi (concept de soi)	Mashkuss démontre une bonne estime de lui-même dans son quotidien.	*Mashkuss s'évalue de façon positive lors de différents moments de son quotidien. Il dit, par exemple : « Je suis capable de laver mes mains tout seul. Je suis bon. », « Il est beau mon dessin, regarde! » et « Mon lit n'est pas mouillé. Je suis un champion! »*	*Mashkuss se pense bon dans tout, mais il ne voit pas ses difficultés.* (5) Ce commentaire est dégradant pour l'enfant, il ne respecte pas son intégrité et ne permet pas de valoriser les réussites de l'enfant.
	Marc-Antoine manque de confiance en lui pour s'engager dans certaines activités motrices.	*Lorsque nous allons au parc, Marc-Antoine reste près de moi. Je lui propose d'aller glisser, il refuse. Il me dit : « Pas capable. » Je respecte son rythme. J'apporte maintenant un ballon au parc. Je lui propose de faire rouler le ballon dans la glissade, il accepte et démontre du plaisir. Ainsi, il se familiarise à sa façon avec cette nouvelle expérience. Je l'encourage et le félicite afin qu'il prenne confiance en lui.*	*Marc-Antoine est peureux.* (1) (2) (5) Ce commentaire relève d'une évaluation personnelle de la situation. Il met également une étiquette à l'enfant, alors que celui-ci n'est pas nécessairement craintif dans tous les domaines de sa vie. De plus, celui-ci est irrespectueux.

COMPOSANTES	Exemples d'informations à transmettre au parent et qui doivent être formulées adéquatement	Exemples de formulation à privilégier	Exemples de formulation à éviter
L'autonomie	Marguerite développe son autonomie en s'éloignant de l'adulte, en explorant son environnement et en faisant des choix.	*Après quelques semaines d'intégration, Marguerite s'éloigne maintenant de l'adulte de plus en plus souvent et longtemps. Par exemple, en arrivant à l'extérieur, elle court vers le coin maisonnette, elle se choisit un bébé et demande à une autre enfant de venir jouer avec elle. Elle développe ainsi son autonomie.*	*Bravo, ma belle Marguerite, c'est une belle intégration dans ton nouveau milieu!* (2) Ce commentaire est imprécis. Il ne permet pas de connaître exactement la nature des progrès de l'enfant.
La construction de l'identité (identité personnelle, identité sociale)	Léo se considère comme étant une fille.	*Léo affirme être une fille. Lors d'une discussion, il me dit : « Je suis une fille comme maman. » Pendant un jeu d'équipe, il dit : « Les garçons avec les garçons, les filles avec les filles. », et il se place avec les filles.*	*Je pense que Léo est homosexuel.* (3) Ce commentaire confond l'identité de genre et l'orientation sexuelle de l'enfant. Or, l'orientation sexuelle sera définie beaucoup plus tard dans le développement de l'enfant et il faut éviter de projeter nos observations actuelles dans le développement futur de l'enfant. *Léo s'identifie comme étant un garçon, il aime jouer avec tout le monde.* (5) Ce propos est mensonger. Il ne respecte pas le droit des parents d'être informés du développement de l'identité de genre de leur enfant.
	Valentine, 2 ans, exprime ses préférences, s'oppose et s'affirme.	*Valentine semble vouloir contrôler son environnement et exprimer ses choix. Elle me dit : « Toute seule. », lorsqu'il est temps de mettre ses souliers. Lorsque je lui dis qu'il est temps de ranger ses jouets, elle me dit : « Non. », s'assoit par terre et se met à pleurer. Ce comportement correspond à son développement. Lors des prochains mois, elle sera en mesure de concilier son besoin de s'exprimer et ses préférences tout en suivant les consignes de l'adulte.*	*Valentine est dans son « terrible two ».* (2) (3) Ce commentaire met une étiquette sur le comportement de l'enfant sans faire ressortir ses besoins sous-jacents. Chaque enfant est unique, donc cette étape du développement peut être vécue de façon différente d'un enfant à l'autre.

COMPOSANTES	Exemples d'informations à transmettre au parent et qui doivent être formulées adéquatement	Exemples de formulation à privilégier	Exemples de formulation à éviter
Les compétences émotionnelles (l'expression des émotions, la compréhension des émotions, la régulation des émotions)	Avani fait des crises de colère. Elle a besoin d'aide pour réguler ses émotions.	*Avani fait deux à trois crises de colère en moyenne par jour. Voici les stratégies que nous utilisons pour l'accompagner. Lors de ses crises, je la prends dans mes bras, lui donne son doudou et la berce en lui chantant une chanson. Elle se calme en moins de cinq minutes. Elle semble avoir besoin d'aide pour réguler ses émotions*	*Avani a de la difficulté à contrôler ses émotions.* (1) (4) (5) Ce commentaire ne respecte pas le niveau de développement de l'enfant. Il résulte d'une évaluation qui s'appuie uniquement sur la manifestation du comportement dérangeant et non pas sur le besoin d'apprendre à réguler ses émotions avec l'aide de l'adulte.
	Noah est un enfant retiré qui éprouve de la difficulté à s'exprimer et à s'affirmer.	*Noah semble avoir besoin de soutien pour s'affirmer et exprimer son mécontentement lorsqu'une situation désagréable se présente. Lorsqu'un autre enfant lui prend son jouet lors d'une période de jeu, il penche la tête et pleure en silence. Je l'accompagne en lui montrant comment s'exprimer : « C'est mon jouet, je veux le garder. »*	*Noah est un enfant tranquille qui n'a aucune difficulté à partager.* (4) Ce commentaire s'appuie sur une distorsion de la réalité. En effet, l'enfant qui pleure en silence est un enfant qui a besoin d'apprendre à réguler ses émotions, même si le comportement n'est pas dérangeant.
	Madisson démontre une bonne compréhension des émotions.	*Madisson semble bien comprendre les émotions vécues par les autres. Par exemple, lorsqu'elle voit un enfant crier et lancer un jouet, elle me dit : « Il est fâché. », ou encore, lorsque dans un livre je lui raconte que l'enfant a perdu son toutou, elle me dit : « Il est triste. »*	*Tout va bien pour le développement émotionnel de Madisson.* (2) Ce commentaire est vague. Le développement des compétences émotionnelles comporte plusieurs aspects, il est important de préciser quel aspect est touché.

COMPOSANTES	Exemples d'informations à transmettre au parent et qui doivent être formulées adéquatement	Exemples de formulation à privilégier	Exemples de formulation à éviter
Les compétences sociales (la conscience de l'autre, les règles de la vie en société, les relations entre pairs, la résolution des conflits interpersonnels, les comportements prosociaux)	Inaya adapte sa façon de parler à la personne à qui elle s'adresse.	*Dans le quotidien, Inaya est habile à adapter sa façon de parler en fonction de la personne à qui elle s'adresse. Par exemple, lorsqu'elle joue avec une enfant du même âge qu'elle, elle utilise des phrases riches et complexes. Lorsqu'elle m'aide à prendre soin d'un bébé, elle utilise des phrases courtes et des mots simples.*	*Inaya a une bonne capacité d'adaptation, tant avec les enfants du même âge qu'elle qu'avec les bébés.* (2) Ce commentaire n'est pas suffisamment précis. Il est nécessaire de le détailler afin de bien comprendre les habiletés de l'enfant en lien avec ses compétences sociales.
	Elliot démontre de bonnes habiletés à trouver des solutions à ses conflits interpersonnels.	*Lors de conflits avec d'autres enfants, Elliot trouve lui-même des solutions : prendre le camion chacun son tour, partager la boîte de crayons, faire un dessin pour s'excuser, etc.*	*Quand Elliot et Mathis se chicanent, c'est toujours Elliot qui trouve la solution. Mathis en est incapable. Bravo Elliot!* (5) Ce commentaire ne respecte pas la confidentialité du développement des autres enfants. Il est inapproprié de comparer les enfants.
	Emma s'approche des autres bébés et entre en relation avec eux en tapant.	*Lorsque j'installe Emma au sol, elle se dirige fréquemment vers les autres bébés et les tape. J'anticipe maintenant son comportement en m'assoyant au sol avec eux. Je mets des mots sur le comportement d'Emma : « Tu es contente de voir les autres. Tu veux aller les voir? » Je lui explique l'importance d'être douce et je guide ses gestes en douceur.*	*Emma n'aime pas les autres bébés, elle les tape.* (1)(4) Ce commentaire présente une évaluation personnelle et inexacte de la situation. Pour un bébé, le fait de taper est une façon d'entrer en relation avec les autres. Une bonne connaissance du développement de l'enfant est nécessaire afin d'éviter d'interpréter les comportements des enfants de façon erronée.
	Sarah utilise spontanément les mots de politesse dans ses demandes.	*Lorsque Sarah me fait une demande, elle utilise les mots de politesse. Par exemple, elle me dit : « Est-ce que je peux en avoir encore, s'il vous plaît? » et quand je lui donne, elle me répond : « Merci! ».*	*Sarah est bien élevée!* (3) Ce commentaire transmet une appréciation personnelle du comportement de l'enfant. Il généralise le fait que l'enfant utilise les mots de politesse à l'ensemble des comportements sociaux.
	Nathan est sensible face à ce que peuvent ressentir les autres enfants.	*Nathan semble sensible à ce que les autres enfants peuvent ressentir. Lorsqu'il entend un autre enfant pleurer, il se dirige vers lui en marchant à quatre pattes et lui donne un jouet.*	*Nathan est un grand sensible!* (1) (2) Ce commentaire est subjectif, il manque également de précision afin de bien comprendre les liens avec cet aspect de son développement social et effectif.