Programme éducatif

Ajouter une photo de votre milieu de garde éducatif ou votre logo

(**Optionnel**)

|  |  |
| --- | --- |
| Nom du milieu de garde éducatif |  |
| Nom du bureau coordonnateur |  |
| Date de rédaction |  |

**Bienvenue dans mon milieu de garde éducatif !**

Comme plusieurs parents, vous avez des questions en ce qui concerne le service de garde que votre enfant fréquentera au quotidien. En lisant mon programme éducatif, vous trouverez réponses à certaines d’entre elles. Je demeure toutefois disponible pour apporter des éclaircissements au besoin sur ce qui se fait comme travail éducatif auprès de votre tout-petit.

Les services de garde éducatifs à l’enfance (SGEE) ont une **triple mission** :

* Assurer le bien-être, la santé et la sécurité des jeunes enfants qu’ils accueillent;
* Offrir un milieu de vie propre à accompagner les jeunes enfants dans leur développement global;
* Contribuer à prévenir l’apparition de difficultés liées au développement global des jeunes enfants et favoriser leur inclusion sociale.

**Objectif global du programme éducatif** :

* Favoriser le développement global de l’enfant en lui permettant de développer toutes les dimensions de sa personne notamment sur le plan affectif, social, moral, cognitif, langagier, physique et moteur;
* D’amener progressivement l’enfant à s’adapter à la vie en collectivité et de s’y intégrer harmonieusement;
* Favoriser la réussite éducative de l’enfant notamment en facilitant sa transition vers l’école.

Le programme éducatif comprend également des services de promotion et de prévention visant à donner à l’enfant un environnement favorable au développement de saines habitudes de vie, de saines habitudes alimentaires et de comportements qui influencent de manière positive sa santé et son bien-être.

**Bonne lecture !**

**L’attachement et les relations significatives :**

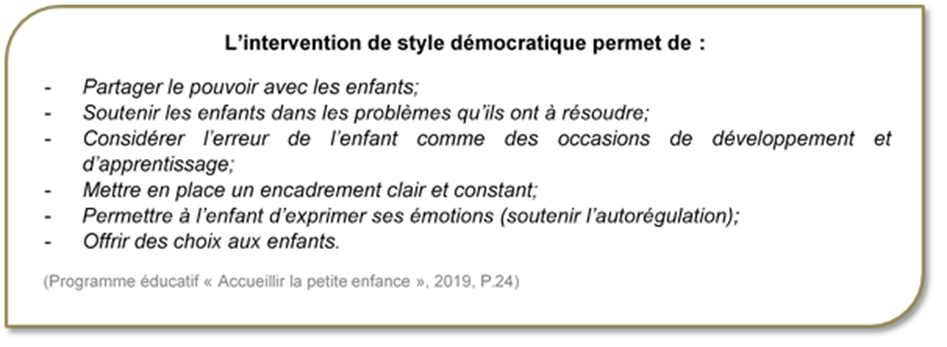
Programme éducatif « Accueillir la petite enfance », 2019, P16

Voici ce je fais dans mon service de garde éducatif pour que des relations d’attachement solides s’établissent entre chacun des enfants et entre moi et ces derniers :

Donnez des **exemples concrets**.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**L’intervention de style démocratique**



Je favorise l’intervention démocratique et un climat positif par les moyens / interventions suivants :

Par des **exemples concrets**, expliquer **comment** vous fonctionnez pour maintenir un **climat positif** dans votre groupe en impliquant les enfants.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Les valeurs véhiculées dans mon milieu sont les suivantes :**

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Voici comment elles seront transmises aux enfants :

À l’aide d’**exemples concrets**, expliquez **comment** vos valeurs seront transmises aux enfants dans votre milieu.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**L’humanisme et l’approche écologique**

Programme éducatif « Accueillir la petite enfance », 2019, P12-13

Voici comment les enfants sont considérés comme étant à l’origine de leurs réussites dans mon milieu et comment je porte un regard positif sur eux :

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Dans mon service de garde éducatif, voici comment les enfants seront amenés à découvrir leur environnement familial, social et communautaire :

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Les interactions entre la RSG et les parents**

Programme éducatif « Accueillir la petite enfance », 2019, P43

Dans mon milieu de garde, j’établis des interactions positives et je facilite l’intégration des familles en faisant :

Donnez des **exemples concrets** de ce que vous faites pour accueillir les familles, faciliter la communication, de la façon dont vous faites équipe avec les parents, comment les parents sont impliqués dans votre milieu…

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

La communication entre les parents et moi se fait de la façon suivante :

Décrire les **moyens utilisés** pour communiquer avec les parents.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**L’apprentissage actif et accompagné**

Programme éducatif « Accueillir la petite enfance », 2019, P20

Au quotidien dans mon milieu, je favorise l’apprentissage actif et accompagné en faisant :

Décrire **comment** vous interagissez / intervenez avec les enfants lorsqu’ils sont en période de jeu libre, comment vous les accompagner dans la poursuite de leur exploration.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Le processus d’intervention éducative**

**Planification organisation**

« *Le processus de l’intervention éducative est une démarche essentielle pour favoriser l’apprentissage actif des jeunes enfants. Le processus permet à la RSG de planifier et réaliser ses actions éducatives*. ».

(Programme éducatif « Accueillir la petite enfance » ,2019, P.48)

**Observation**

**Action éducative**

**Réflexion-rétroaction**

Les observations que je fais dans mon milieu de garde éducatif me permettent de :

Décrire comment vos observations vous permettent de faire votre planification, de répondre aux besoins des enfants et de vous ajuster afin de répondre à leurs besoins.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Les expériences vécues par les enfants**

Programme éducatif « Accueillir la petite enfance » P33

Dans mon milieu de garde, je permets aux enfants de vivre des expériences variées en :

Parler de votre **routine** qui favorisent le développement global des enfants, des moments de **transitions**, de la variété des **activités** et de **comment vous soutenez les enfants** dans leurs découvertes …

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Déroulement de la journée**

Programme éducatif « Accueillir la petite enfance », 2019, P34

Voici à quoi ressemble une journée dans mon service de garde éducatif :

Inscrire **le déroulement** de votre journée dans l’encadré ci-dessous.

|  |
| --- |
|  |

**L’aménagement des lieux**

Programme éducatif « Accueillir la petite enfance », 2019, P39

Voici comment est aménagé mon milieu et de quelle manière le matériel sera disposé :

Parler de votre aménagement **intérieur et extérieur**, des **pièces** que vous utilisez, de quelle manière le matériel est disposé, etc. Vous pouvez ajouter des **photos** de votre milieu en annexe **(optionnel).**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Le jeu libre et les expériences initiées par les enfants**

Programme éducatif « Accueillir la petite enfance », 2019, P63, P76, P79, P81

Je compte favoriser les activités amorcées par les enfants et les soutenir de la façon suivante :

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Les domaines de développement**

Programme éducatif « Accueillir la petite enfance », 2019, P98

Donnez des **exemples concrets d’activités** et **d’actions** que vous comptez mettre en placepour chacun des domaines de développement.

**Domaine physique et moteur**

Je compte favoriser le développement physique et moteur des enfants par les moyens suivants :

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Domaine cognitif**

Je compte favoriser le développement cognitif des enfants de la manière suivante :

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Les domaines de développement (suite)**

**Domaine langagier**

Je compte favoriser le développement langagier des enfants par les moyens suivants :

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Domaine social et affectif**

Je compte favoriser le développement social et affectif des enfants de la manière suivante :

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Faciliter la transition vers l’école**

Programme éducatif « Accueillir la petite enfance », 2019, P9

Dans mon service de garde, voici comment je vais favoriser la transition scolaire des enfants :

Parler de la préparation à la transition scolaire, de votre approche par le jeu, du soutien apporté aux enfants pour développer son autonomie, du développement de la socialisation / gestion des émotions, de l’importance de la communication des besoins de l’enfant entre tous les partenaires, etc.

Donnez des **exemples concrets**.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Les saines habitudes de vie**

Programme éducatif « Accueillir la petite enfance », 2019, P3

Afin d’assurer la promotion et la prévention de saines habitudes de vie auprès des enfants, dans mes activités et mes interventions, je compte faire :

Nommer des **activités**, des **interventions** qui sont faites tant à l’intérieur qu’à l’extérieur. Parler du respect des besoins physiologiques, du rythme de l’enfant, des habitudes de sommeil, hygiène, plaisir de bouger.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Soutenir le jeu actif et limiter les activités sédentaires**

Programme éducatif « Accueillir la petite enfance », 2019, P20, P100

Dans mon milieu de garde voici comment je vais favoriser le jeu actif et limiter les activités sédentaires :

Donner des **exemples concrets**.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Les saines habitudes alimentaires**

Programme éducatif « Accueillir la petite enfance », 2019, P3

Afin de favoriser le développement des saines habitudes alimentaires, voici ce que je fais dans mon milieu de garde :

Donner des **exemples concrets**.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Signature de la RSG** : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Annexe (optionnel)**

Voici des photos de mon milieu de garde éducatif ☺